

# linguaweb

*your Spanish tutor online*



## **Advanced Spanish**

Level C1-C2

(demo of lesson 1-3)



# LECCIÓN 1

## Gramática 1

El objetivo de esta primera lección es repasar los verbos **ser** y **estar**. Imagino que su conjugación no es ninguna novedad para ti pero si deseas refrescar la memoria, visita la página [los verbos conjugados](#) (*Verb page*). Un repasito nunca viene mal.



### 1. El perro es blanco

a) Para expresar la **identidad** o para **identificar** algo o a alguien:

**Soy** Jaime.

**Es** una camisa verde.

El chico de la izquierda **es** Julián.

b) Para expresar **profesión, actividad y parentesco**:

Mi mujer **es** profesora.

Nuestro vecino **es** ministro.

**Son** mis hermanos.

c) **Nacionalidad, región, religión, estilo artístico, etc**

**Somos** italianos.

**Soy** catalán.

**Era** un país católico.

**Es** un cuadro renacentista.

d) **Materia y origen**:

**Es** de aluminio.

**Somos** de Valladolid.

e) **Posesión**:

**Es** el bolígrafo de mi amiga.

f) **Tiempo, cantidad, precio, número y orden**:

**Son** las tres y media.

**Son** demasiados alumnos.

**Son** mil euros.

Dos y tres **son** cinco.

**Es** el primero de la clase.

g) **Impersonalidad**:

**Es** importante estudiar.

h) **Acción** (tener lugar):

La fiesta **es** en casa de Pilar.



## 2. Estamos en el mercadillo

a) Para expresar **situación física** o **temporal**:

**Estoy** aquí.

**Estaban** delante del cine.

**Estamos** a 23 de enero.

b) Para expresar **lo provisional** y **no definitivo**:

**Estuvo** de electricista en un taller.

**Estamos** de paso en Madrid.

c) Con *bien, mal* y *regular* expresa **estado físico** o **mental**:

**Estamos** bien.

d) Con gerundio sirve para construir la **conjugación continua**:

**Estarán jugando** en la calle.

## 3. Ser y estar + adjetivo

a) **Ser + adjetivo** expresa una *calidad objetiva* o la condición *normal* de algo o alguien. La cualidad expresada suele ser *estable*.



El cielo **es** azul



Las copas **son** de cristal

b) **Estar + adjetivo** expresa una *calidad subjetiva*, *estado físico*, *psíquico* o *emocional*. La cualidad expresada suele ser *transitoria*, resultado de algo.



El agua **está** fría.



La ardilla **está** despierta.

c) Muchos adjetivos admiten **ambos verbos**, siendo el *contexto* o la perspectiva lo que decide el empleo de uno u otro.

María **es** simpática.  
(carácter; cualidad objetiva)



María **está** simpática hoy.  
(impresión personal; cualidad subjetiva)

d) Por último, hay adjetivos que **cambian de significado** según vayan con ser o estar. Por lo general son el resultado de esta doble perspectiva y no se trata en realidad de excepciones.



Pedro **es** malo  
(carácter)



Pedro **está** malo  
(estado físico, *enfermo*)



Ellos **son** listos  
(carácter = *inteligentes*)



La cena **está** lista  
(estado = *a punto*)



Haz los ejercicios 1.1, 1.2 y 1.3 del cuaderno. Comprueba tus respuestas en la clave.

## Comprensión escrita 1

Lee el siguiente texto:

### Entrevista con una chef

Madrid se rindió a sus pies en un pequeño restaurante que en poco tiempo pasó a mejor zona. ¿Su secreto? Cocina moderna, muy mediterránea y sin exageraciones.

#### ¿Cómo llegó tu vocación?

De niña era muy maniática con la comida. No me gustaba casi nada, así que cocinaba lo que quería para sobrevivir.

#### Y ahora ¿te gusta todo?

Todo menos las ostras, me dan un poco de asco.

#### Parece que con el euro pagamos más por lo mismo. ¿Han subido los precios?

En cocina hay un tópico que siempre se cumple: lo barato es caro. Cuando veas precios muy bajos, desconfía.

#### En el extranjero, comer bien es más caro.

España es uno de los pocos países del mundo donde una persona de clase media puede ir a un buen restaurante.

### **¿Cuál es el error más común cuando se va a un restaurante?**

Comer rápido. La comida hay que disfrutarla.

### **¿Y el gran error de una comida de trabajo?**

Ya de por sí, una comida de trabajo es un error gastronómico, aunque sea rentable.

### **¿Cómo modernizar la cocina de nuestras abuelas?**

Vigila la grasa y redúcela al máximo.

### **¿Qué piensas de los vegetarianos?**

No estoy ni a favor ni en contra, pero nuestro ritmo de vida frenético no se corresponde con una dieta vegetariana y repercute directamente en el humor. Ser vegetariano es una elección personal que yo respeto pero, en mi opinión, la dieta mediterránea es muy equilibrada.

### **¿Qué no debe faltar en la mesa?**

Una buena cristalería para el vino.

## **Ejercicios 1**

### **Ejercicio 1.1 – Conjuga SER o ESTAR en el tiempo correcto**

1. Cuando vivíamos en Palma, tenía una amiga que ..... abogado.
2. No se encontraba demasiado bien y ..... muy nervioso.
3. ¡No empieces a comer que todavía no (nosotros) ..... todos!
4. Lo importante en estos casos ..... desinfectar la herida.
5. ¿Te importa darme el diccionario? ..... en el estante de la derecha.
6. Ayer (ellas) .....en un restaurante japonés.
7. Mañana a estas horas ya (nosotros) ..... en Compostela.
8. Antes ..... verde pero se volvió marrón en la lavadora.
9. .... un chico muy listo y además siempre ..... contento.
10. Cuando llegamos, todavía (ellos) no ..... listos.
11. Hemos ..... trabajando toda la tarde.
12. Esta zona ..... muy rica en carbón.
13. (Nosotros) Os ..... muy agradecidos por vuestra ayuda.
14. El texto .....lleno de faltas y tuvo que repetirlo.
15. Me parece que ..... un problema de difícil solución.
16. Los futbolines de antes ..... de mejor calidad.

17. Mis abuelos .....de Murcia.
18. ....a 27 de abril.
19. La próxima reunión .....el jueves día 12 a las 14 h.
20. Mi madre .....francesa y mi padre portugués.

### Ejercicio 1.2 – ¿Por qué adjetivo podrías sustituir la palabra subrayada?

- |                                   |                  |
|-----------------------------------|------------------|
| 1. Es <u>bueno</u> para la salud  | a) independiente |
| 2. ¡Está <u>buenísimo</u> !       | b) desocupado    |
| 3. Está <u>lleno</u>              | c) difícil       |
| 4. Estamos <u>hartos</u> de ti    | d) cansados      |
| 5. Es un hombre <u>libre</u>      | e) convencido    |
| 6. Está <u>libre</u>              | f) apenado       |
| 7. ¿Estás <u>seguro</u> ?         | g) beneficioso   |
| 8. Ya es <u>seguro</u>            | h) delicioso     |
| 9. Es una situación <u>triste</u> | i) definitivo    |
| 10. Está <u>triste</u>            | j) repleto       |

### Ejercicio 1.3 – Expresiones con SER

No ser para menos / ser de lo que no hay / ser muy suyo / por si fuera poco / no ser quién para algo / érase una vez / lo que sea / como sea

1. Miles de personas sueñan con escapar de la miseria .....
2. Estaba emocionadísima y ....., un premio así no se recibe todos los días.
3. Ya sabes que ....., no le cojas nada sin permiso.
4. Llevo todo el día corriendo de un lado para otro y ahora, ....., se me estropea el coche.
5. Di ..... con tal de que te dejen venir.
6. Julián ....., le he dejado tres recados y todavía no me ha llamado.
7. .... una princesa que vivía en un castillo.
8. Tú .....para decirme qué tengo que hacer.

# Vocabulario 1

## Ejercicio 1.4 – Indica la alternativa correcta

1. Ha tirado dos veces a puerta y ha hecho dos goles; es un jugador muy .....
  - a) apático
  - b) eficaz
  - c) parsimonioso
2. El portero no pudo ..... el fuerte disparo de Juanca.
  - a) aplacar
  - b) apagar
  - c) atrapar
3. El Madrid goleó al Murcia; les ..... seis.
  - a) pusieron
  - b) entraron
  - c) metieron
4. Jorge centra y Marcos ..... de cabeza.
  - a) tira
  - b) remata
  - c) chuta
5. Tuvieron pocas ocasiones de gol pero supieron aprovecharse de su .....  
numérica.
  - a) indiferencia
  - b) inferioridad
  - c) superioridad
6. El primer gol lo hicieron después de sacar un .....
  - a) fuera de juego
  - b) cartulina amarilla
  - c) córner

# LECCIÓN 2

## Gramática 2

En este capítulo vamos a hablar de algunos sufijos peculiares del español: *augmentativos*, *diminutivos* y *despectivos*. Estos sufijos permiten crear un número casi ilimitado de derivados con matiz subjetivo que permiten expresar sarcasmo, ironía, emoción, humor, etc. La importancia de estos sufijos es grande, sobre todo en la lengua hablada y familiar. Algunos derivados están completamente lexicalizados y pueden encontrarse en el diccionario como otra palabra cualquiera (*panecillo*, *cerilla*, *cajón*, *camisón*, etc).



### 1. ¡Vaya perrazo!

Los sufijos **augmentativos** se utilizan para formar palabras que indican mayor tamaño, intensidad, importancia, etc.

AUMENTATIVOS	
<b>-on (a)</b>	mujer <b>ona</b> , hombr <b>ón</b>
<b>-azo (a)</b>	perr <b>azo</b> , cas <b>aza</b>
<b>-ote (a)</b> (menos frecuente)	brut <b>ote</b> , muchach <b>ota</b>
<b>-ísimo (a)</b>	grand <b>ísimo</b> , buen <b>ísima</b>

Los sufijos **diminutivos** son los más numerosos y con más matices afectivos. La variedad regional es importante, es decir, algunos sufijos determinados se utilizan preferentemente en ciertas regiones.

DIMINUTIVOS	
<b>-ito (a); -cito (a)</b>	perr <b>ito</b> , cas <b>ita</b> , baj <b>ito</b> , pecec <b>ito</b> , callec <b>ita</b>
<b>-ecito (a)</b> (suele aplicarse a monosílabos)	tren <b>ecito</b>
<b>-illo (a); -cillo (a); -ecillo (a)</b> (frecuente en Andalucía)	chiqu <b>illo</b> , nubec <b>illa</b> , solec <b>illo</b>
<b>-ico (a)</b> (en Aragón y Alicante principalmente)	pequeñ <b>ico</b> , pequeñ <b>ica</b>
<b>-in (a)</b> (en Andalucía y Asturias)	chiquit <b>ín</b> , tont <b>ina</b>
<b>-iño (a)</b> (en Galicia)	casi <b>ña</b>

DIMINUTIVOS	
-uco (a) (en Santander)	ventan <u>uco</u>
-ete	vej <u>ete</u> , amig <u>ete</u> , palac <u>ete</u>

Los sufijos **despectivos** son también numerosos y muy variados. Los más frecuentes son: **-aco** (libraco), **-ajo** (colgajo), **-ejo** (calleja), **-uco** (mujeruca), **-acho** (amigacho), **-astro** (camastro), **-orrio** (villorrio), **-uzo** (gentuza), **-ucho** (casucha).



Haz los ejercicios 2.1 y 2.2 del cuaderno.  
Comprueba tus respuestas en la clave.

Como has podido observar los sufijos son muchos. Lo más importante es reconocerlos y poco a poco aprenderás a utilizarlos en contextos adecuados. En el apartado de ejercicios vamos a trabajar con los de uso más frecuente.

## 2. Interjecciones

A continuación un ejemplo de las interjecciones más comunes, cuyo significado depende de la entonación, del hablante y del contexto:

**iAh!** - ¡Ah! Ahora lo entiendo. (*admiración, sorpresa, pena, susto...*)

**iAhí va!** - ¡Ahí va! ¡Qué mala suerte! Me acaban de poner una multa. (*asombro, sorpresa*)

**iAy!** - ¡Ay! Me he pillado el dedo en el cajón. (*dolor, tristeza...*)

**iBah!** - ¡Bah! Tampoco es para tanto. (*incredulidad, desdén, falta de interés*)

**iEh!** - ¡Eh! ¡No te lleves mi libro! (llamar la atención, advertir)

**iHala!** - ¡Hala! ¡Empezad a trabajar! (*transmitir ánimo, prisa, aliento*)

**iHuy!** - ¡Huy! ¡Vaya frío! (*asombro, sorpresa, alivio, exclamación*)

**iOh!** - ¡Oh! ¡Qué ganas tenía de veros! (*admiración, asombro, pena...*)

**iUf!** - ¡Uf! ¡Suerte que hemos llegado a tiempo! (*cansancio, fastidio, asco*)

**iVaya!** - ¡Vaya gente! (*sorpresa, satisfacción, disgusto*)

## Comprensión escrita 2

Lee el siguiente texto

### La situación lingüística en España

En España se hablan actualmente cuatro lenguas principales: el castellano, el catalán, el gallego y el vasco. Sólo las tres primeras son **románicas**, es decir, derivadas del latín. La última se hablaba ya cuando los romanos ocuparon la Península Ibérica. Las cuatro lenguas cuentan con dialectos.

Una gran parte de España es bilingüe, es decir, sus habitantes hablan dos lenguas: una que han aprendido en casa (*la lengua materna*), y otra, el castellano, que han aprendido en la escuela y a través de los medios de comunicación social, y que les sirve

para comunicarse con los españoles que ignoran el otro idioma. El castellano es además la lengua del Estado.

Este **ilingüismo** no es perfecto. Por el contrario, existe **diglosia**, que designa la coexistencia desequilibrada de dos lenguas, porque una cuenta con mayor prestigio social, cultural y económico. Por esta razón, la Constitución de 1978 reconoció oficialmente el bilingüismo en todas las comunidades autónomas con lenguas propias. Ello implica que el castellano deberá seguir enseñándose en toda la nación, y que las restantes lenguas cooficiales contarán con el mismo derecho en las distintas comunidades autónomas.

La Constitución de 1978 utiliza el término **castellano** para designar la lengua oficial de toda España (*"El castellano es la lengua española oficial del Estado. Todos los españoles tienen el deber de conocerla y el derecho a usarla"*). Un argumento constantemente utilizado a favor de este criterio es que las demás lenguas de la nación son españolas, y que no debe privilegiarse con el nombre de español a una de ellas. Este problema ya empezó a plantearse en el siglo XVI. La Academia Española, que, desde su fundación, llamó castellano al idioma, cambió de opinión en 1923, y tanto su gramática como su diccionario se llaman "de la lengua española".

Este problema debe superarse respetando la libertad de los hablantes para optar entre **castellano** y **español**, aunque este último término tenga a su favor el paralelismo con italiano, francés, etc.

## Ejercicios 2

### Ejercicio 2.1 – Cambia las palabras subrayadas por un diminutivo

1. Mi hermano es bastante bajo .....
2. Tiene una silla muy pequeña .....
3. ¡Qué nariz más bonita tiene mi niña! .....
4. Se pasaron dos semanas esquiando .....
5. Este ejercicio es muy fácil .....
6. Le regalaron un pájaro para su cumpleaños .....
7. ¡Qué sol más bueno que hace! .....
8. ¡Vaya tiempo que nos está haciendo! .....
9. Tenía mucha fiebre y estaba todo rojo el pobre .....

### Ejercicio 2.2 – Cambia las palabras subrayadas por un aumentativo

1. Es una madre increíble, muy dedicada a los suyos .....
2. Se compraron un coche de lujo .....
3. El director tiene un sueldo de mucho cuidado .....

4. ¡Qué torpe eres! = ¡Eres un manos! .....  
(la expresión "eres un ..." sólo se utiliza en su forma aumentativa)
5. ¡Qué libros más grandes llevas! .....
6. ¡Qué mujer tan enorme! .....

## Vocabulario 2

### Ejercicio 2.3 – Indica la alternativa correcta

1. Me lo pasé ..... aquel día en el parque de atracciones.  
a) de miedo  
b) bomba  
c) de marcha
2. Sabe contar ..... como nadie.  
a) diversiones  
b) chistes  
c) pipa
3. Me he distraído ..... y se me ha ido el santo al cielo.  
a) leer  
b) increíble  
c) leyendo
4. Siempre que viene nos ..... con su sentido del humor.  
a) deleita  
b) arropa  
c) divertir
5. El mes pasado hicimos una fiesta en su honor y nos lo ..... en grande.  
a) tuvimos  
b) divertimos  
c) pasamos

# LECCIÓN 3

## Gramática 3

Esta lección es muy importante. En ella vamos a tratar un nuevo tiempo verbal: el **presente de subjuntivo**. En español existen dos modos el *indicativo* y el *subjuntivo*. El indicativo se utiliza para mantener la neutralidad cuando nos expresamos. El subjuntivo se utiliza para comunicar sentimientos, por ejemplo un deseo, inseguridad, etc. Llegar a utilizar correctamente todos los tiempos verbales requiere práctica, así es que imanos a la obra!



### 1. ¡Quizá haga mejor tiempo mañana!

En la tabla siguiente puedes ver cómo se conjugan los verbos regulares en presente de subjuntivo. Como norma general, para formar el presente de subjuntivo partimos de la primera persona del singular del presente de indicativo, es decir: yo trabajo / yo como / yo vivo. Quitamos la -o y añadimos la vocal característica y las terminaciones. Observa:

TRABAJAR	COMER	ESCRIBIR
trabaje	coma	escriba
trabajes	comas	escribas
trabaje	coma	escriba
trabajemos	comamos	escribamos
trabajéis	comáis	escribáis
trabajen	coman	escriban

**Vocal característica:**

E	A	A
---	---	---

Los verbos con diptongo (ie / ue) mantienen esta particularidad en el presente de subjuntivo (recuerda que *nosotros* y *vosotros* son regulares). Ejemplo:

**Almorzar:** almuerce, almuerces, almuerce, almorcemos, almorcéis, almuercen

**Jugar:** juegue, juegues, juegue, juguemos, juguéis, jueguen

Algunos verbos son completamente **irregulares** pero la irregularidad de la primera persona se mantiene en todas las restantes:

IR	ESTAR	SER	DAR	HABER	SABER
vaya	esté	sea	dé	haya	sepa
vayas	estés	seas	des	hayas	sepas
vaya	esté	sea	dé	haya	sepa

IR	ESTAR	SER	DAR	HABER	SABER
vayamos	estemos	seamos	demos	hayamos	sepamos
vayáis	estéis	seáis	deis	hayáis	sepáis
vayan	estén	sean	den	hayan	sepan



Practica la conjugación del presente de subjuntivo en el cuaderno, ejercicio 3.1. Comprueba tus respuestas en la clave.



## 2. ¡No tengas miedo!

Ahora que ya sabes conjugar el presente de subjuntivo, vamos a aprender cómo utilizarlo.

a) El subjuntivo se utiliza para formar el **imperativo** de **Usted** (afirmativo y negativo).



¡Para salir, **vaya** a la derecha!



¡**No fume** en el ascensor!

b) El subjuntivo se utiliza para formar el **imperativo** en frases con negación.



¡No **te enfades** tanto, hombre!



¡No **os olvidéis** el paraguas!

c) El subjuntivo se utiliza después de **cuando** en acciones situadas en el futuro.

Cuando **salgas**, compra el periódico.

Cuando **llegue** tu padre, cenaremos.

d) El subjuntivo se utiliza en oraciones subordinadas introducidas por **que** que expresen deseo, sentimiento, temor, opinión, necesidad (aconsejar, dudar, esperar, mandar, pedir, prohibir, recomendar, rogar, suplicar)

Quiero que **te portes** bien

Te recomiendo que me **escuches** atentamente

Les ha pedido que **vengan**

Te prohíbo que **vayas**

e) El subjuntivo se utiliza con expresiones que denotan ***inseguridad***.

Quizá <b>llegue</b> tarde	Tal vez <b>sea</b> tarde
Probablemente no <b>venga</b>	¡Ojalá <b>ganéis!</b>
Es posible que ya <b>esté</b> fría	No creo que te <b>guste</b>

\* Recuerda:

**Creo que** me gusta

**No creo que** me guste

f) El subjuntivo se utiliza después de ***para que, antes (de) que y sin que***.

Te lo explico para que lo <b>sepas</b>	Saldrán antes de que <b>amanezca</b>
No me marchó sin que me <b>des</b> una explicación	

g) El subjuntivo se utiliza después de ***aunque, cuando, después (de) que, hasta que, mientras (que) y tan pronto como*** en oraciones que expresen una acción futura o hipotética. Si se utilizan con indicativo indican que la acción se realiza en el presente o se ha realizado ya. Compara:

(situación hipotética)

(situación presente )

Aunque **llueva**, iremos.

Aunque llueve, iremos.

Cuando **tenga** dinero, me compraré un piso.

Cuando tengo dinero, me lo gasto enseguida.

Después de que **escriba** el informe, me iré a casa.

Después de que compraron la casa, se divorciaron.

No me iré hasta que me **escuches**.

Hasta que no la conocí, no entendí lo que quería decir.

Mientras no te lo **acabes** todo, no te levantarás de la mesa.

Mientras él pone la mesa, ella mira la tele.

Tan pronto **termines**, te explicaré una cosa.

Tan pronto acabaron, se fueron.



Practica el uso del presente de subjuntivo en el cuaderno haciendo los ejercicios 3.2. y 3.3. Comprueba tus respuestas en la clave.

## Comprensión escrita 3

### **iHola!**

Hoy vamos a leer un mensaje de correo electrónico que Ana envía a Alicia:

iHola Alicia!

Acabo de leer tu correo. El miércoles pasado hice el último examen, y desde entonces no he pisado por casa. Me alegra mucho encontrarme con un correo tuyo. Ahora tendré más tiempo para escribir.

Este fin de semana Vicente y yo estuvimos en una casa rural en la "sierra pobre" de Madrid. La llaman así porque no tiene apenas árboles, sólo arbustos. A mí me parece que tiene su encanto. Estuvimos en uno de los pueblecitos más bonitos de Madrid (en mi opinión), "Puebla de la Sierra". Está a unos 100 km de aquí, hacia el Norte. Los últimos 30 km son por la sierra, entre las montañas, por una carretera estrechita y con muchas curvas. Gracias a ella este pueblo es muy desconocido. Y menos mal, porque si no, estaría lleno de "madrileños domingueros" y perdería su encanto. Por el pueblo discurre un río. Tu hermano y yo estuvimos paseando el sábado por un hayedo que hay a lo largo de la ribera. Un paseo estupendo para respirar aire puro. Ha sido un finde genial.

El fin de semana pasado estuve comiendo con Sandra, no sé si te acuerdas de ella. Queríamos ir al cine pero al final lo dejamos para más tarde.

Me despido ya, cuídate mucho. Un abrazo muy fuerte.

*Ana*



## Ejercicios 3

### Ejercicio 3.1 – Conjuga el verbo en presente de subjuntivo

#### Presente de indicativo

1. yo sé
2. tú vas
3. él ha
4. nosotros podemos
5. vosotros conocéis
6. ellas traducen
7. yo veo
8. tú eres
9. ella da
10. nosotras venimos
11. vosotras caéis
12. ellos salen
13. yo hago
14. tú vales
15. él oye
16. Juan y yo tenemos
17. Jorge y tú ponéis
18. Pedro y Pablo trabajan
19. yo vivo
20. tú estás

#### Presente de subjuntivo



1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....
11. ....
12. ....
13. ....
14. ....
15. ....
16. ....
17. ....
18. ....
19. ....
20. ....







### Ejercicio 3.2 – Conjuga el verbo entre paréntesis en presente de subjuntivo

1. Quiero que mis hijos (aprender) ..... inglés.
2. Espero que la mujer de la agencia me (contestar) ..... pronto.
3. No me permiten que yo les (visitar) .....
4. ¿Qué me aconsejas? ¿qué (yo) les (llamar) .....?
5. Un amigo de mi padre me ha dicho que le (enviar) ..... la carta a Usted.
6. Es importante que (tú; pensar) ..... en las consecuencias.
7. No es necesario que (ella; arreglarse) ..... demasiado, es una fiesta informal.
8. Es raro que (haber) ..... tanta gente un domingo por la tarde.
9. Es malo que (ella; beber) ..... tanto.
10. No creo que nadie (venir) ..... a visitarme mañana.
11. Busco un piso que (tener) ..... balcón.
12. Te lo explico para que (vosotros) no (dudar) ..... más de mis intenciones.
13. Aunque (hacer) ..... frío, iremos de excursión.
14. Cuando (tú; acabar) ..... los deberes, podrás ir a jugar.
15. ¡Quizá le (faltar) ..... un poco de sal a la carne!

16. ¡Ojalá (nosotros; llegar) ..... a tiempo!
17. ¡No (tú; quitarse) ) ..... la chaqueta que hace frío!
18. Dudo que (ellos; saber) ..... la verdad.
19. Cuando (tú; terminar) ....., apaga el ordenador.
20. Te ruego que nos (vosotros; escuchar) .....
21. Espero de veras que las cosas (arreglarse) ..... entre vosotros.
22. Probablemente (ella; ir) no .....
23. Tal vez (ser) ..... mejor así.
24. Me ha pedido que le (entregar) ..... el informe cuanto antes posible.
25. Cuando (vosotros; poner la mesa) ..... todos los días, os haré un regalo.
26. A nadie le gusta que (llover) ..... sin parar.
27. Es una lástima que (nosotros; tener) no ..... más tiempo para practicar.
28. Quiere que (ellos; buscar) ..... más información en Internet.
29. Siento mucho que (Usted; encontrarse) no ..... bien.
30. A muchos les deprime que (hacer) ..... frío.
31. Le aconsejo que (Usted; cuidarse) .....
32. Es esencial que (yo; poder) ..... seguir haciendo una vida normal.
33. Te prohíbo que (volver) ..... demasiado tarde.
34. Es mejor que (tú; hacer) .....una hora extra y lo dejes acabado.
35. ¡No me (Usted; hablar) .....con ese tono de voz!

**Ejercicio 3.3 – Traduce las siguientes frases. Utiliza el verbo indicado.**

	
<p>1. Don't shout (vosotros) like that! <b>GRITAR</b></p>	<p>2. Don't wake (tú) him up! <b>DESPERTAR</b></p>
<p>¡No.....!</p>	<p>¡No.....!</p>

	
3. Don't (tú) watch more TV! <b>MIRAR</b>	4. Don't be (tú) so bore! <b>SER ABURRIDO</b>
¡No.....!	¡No.....!
	
5. Don't drive so (tú) fast! <b>CONducIR</b>	6. Don't turn (vosotros) to the left! <b>GIRAR</b>
¡No.....!	¡No.....!
	
7. Don't be (tú) so afraid! <b>ASuSTARSE</b>	8. Don't be (Usted) so serious! <b>ESTAR SERIO</b>
¡No.....!	¡No.....!

### Ejercicio 3.4 – Indica la forma correcta

Ejemplo: *¡Gracias por tu ayuda! Me han dicho que **si/sí***

- Ahora no trabajo pero **el/él** otro día le arreglé el grifo a la vecina.
- Tiene mucha clase, **se/sé** viste con elegancia y sabe estar.
- Tengo que irme nada **más/mas** terminar la reunión.
- No **sé/se** qué decirte, hablo inglés pero no tengo experiencia suficiente.
- Tú/Tu** lo que quieres es salirte siempre con la tuya.
- Si/Sí** fuera un caballero no diría groserías como esas.
- Es una mujer muy culta **mas/más** desagradable.
- El tonto de **tu/tú** primo se pasa la vida tomando el pelo a la gente.
- Te/Té** había dicho que no te movieses de aquí.
- A **mi/mí** eso no me importa.
- Es la hora del **te/té**. ¡Déjame un rato tranquila!
- Mi/Mí** hijo tiene sólo cinco años y ya lee de carrerilla.
- Leed **el/él** primer capítulo y haced un resumen.
- He estado hojeando folletos y tengo la intención **de/dé** ir a Asturias.
- ¿Qué quieres que le **dé/de** para cenar?

## Vocabulario 3

### Ejercicio 3.5 – Indica la alternativa correcta

1. Piensa que es época de vacas ..... y no podemos gastar.
  - a) ligeras
  - b) delgadas
  - c) flacas
  
2. La herencia era enorme pero ..... que da gusto.
  - a) despilfarra
  - b) derrochado
  - c) malgastadora
  
3. Un día es un día. Hoy tiraremos ..... por la ventana.
  - a) el perro
  - b) la casa
  - c) el coche
  
4. No me gusta ahorrar, yo siempre vivo .....
  - a) justo
  - b) al mes
  - c) al día
  
5. Se compra de lo bueno lo mejor sin ..... en gastos.
  - a) preocuparse
  - b) reparar
  - c) pensar
  
6. Habrá que apretarse ..... No nos podemos permitir más lujos.
  - a) el pantalón
  - b) el cinturón
  - c) la camisa